

Kvalitetsarbetet läsåret 2019/2020, Knåda skola

Samlad beskrivning av nuläget

Totalt har vi 95 elever i läsårstarten.

Elevantalet har ökat på skolan på senare år, det har gjort att vi kunnat utöka med en lärartjänst. Utifrån en till lärartjänst har vi delat in lågstadiet i rena årskurser från att tidigare ha haft blandklasser. På lågstadiet i år blir det en årskurs 1 med 19 elever, en årskurs 2 med 17 elever och en årskurs 3 med 10 elever. Lågstadiet har totalt 46 elever.

På mellanstadiet blir det en årskurs 4-5 med 28 elever och en årskurs 6 med 11 elever. Två lärare ansvarar för årskurs 4-5. Årskurs 6:s lärare undervisar också i årskurs 4-5. Mellanstadiet har 39 elever.

Årskurs 6:s elever får välja att läsa ett modernt språk. Undervisningen i moderna språk sker på Celsiusskolan, de har även musik, slöjd och hemkunskap på Celsius.

Förskoleklassen har 10 elever. Lärare i förskoleklassen är en ansvarig förskollärare på 80 % och en fritidslärare som har delat tjänst med fritids.

Vi får anpassa vår organisation av klasser efter antal elever i årskurserna då det kan variera år från år och efter de lokaler vi har. På skolan finns fyra klassrum, vi har gjort om personalrummet i gula huset till ett klassrum för årskurs 6.

Personalrummet är på andra våningen i gula huset, i en lägenhet som skolan disponerar.

Förskoleklassen och fritids delar på lokaler. Fritids har 3,20 tjänster varav 0,15 tjänst köps in av kostenheten till frukost och mellanmål. Pedagogerna på fritids har fritidsläroutbildning.

Åk 1-6 har 6,20 lärartjänster under höstterminen, förskoleklassen 0,80 tjänst.

Utöver dessa tjänster har vi fått statsbidrag att kunna använda riktat mot förskoleklass och lågstadiet.

Både skolan och fritids har pedagoger med lärarexamen och alla lärare i årskurserna F-6 har lärarlegitimation.

Skolan har en utbildad speciallärare 1,0 tjänst, tjänsten är inräknad i skolans tilldelade lärartjänster.

Vår speciallärare arbetar med elever i behov av särskilt stöd, särskild undervisning och med anpassningar i klassrumsundervisningen. IT som pedagogiskt verktyg med specialprogram mm.

Vi har som tidigare nämnts ökat i elevantal och ökningen kommer att vara i fem år framåt som vi kan se, det gör att vi är i behov av fler lokaler. En utredning pågår om vi kan få tillgång till och använda fler rum i gula huset. Vi har i dagsläget gjort om personalrummet till ett klassrum. Vi vill ha också få ett rum för skolbibliotek och för musikskolans undervisning. Åskanden har gjorts av rektor till Barn- och utbildningsnämnden för nödvändiga anpassningar som behöver göras, brandskydd, ventilation mm. Vi har tilltro till en kommande lösning. *Det som är mest angeläget är att få de lokaler vi disponerar i gula huset brandsäkrade.*

Det känns också angeläget att kunna få rum till ett mindre skolbibliotek då vi enligt Skollagen ska ha skolbibliotek på skolan.

Skolan har ett faddersystem på två år, årskurs 4:s elever blir faddrar för förskoleklassens elever och fortsätter att vara faddrar för dem när de går i årskurs 1.

Rektor kallar till elevråd två ggr/termin och föräldraråd en ggr/termin. Lärarna har drifts- och utvecklingskonferenser varje vecka. Varannan vecka med rektor.

Skolans pedagoger har utarbetat ett Årshjul för aktiviteter och traditioner på skolan. De har även utarbetat ÖRöda tråden i alla ämnen. Årshjul och Röda tråden går igenom vid varje läsårsstart.

Kvalitetsarbetet läsåret 2018/2019, tillbakablick och utvärdering

Analys och bedömning av verksamheten i förhållande till:

Kunskapsresultaten

Nationella mål

Resultat på Skolverkets bedömningsstöd i åk 1:

Svenska

Läsa: 14 elever av 17 har nått avstämning A.

Skriva: 14 elever av 17 har nått avstämning A.

Matematik

Muntligt-skriftligt: 6 elever klarar den låga nivån, 10 elever klarar mellannivån, 1 elev klarar hög nivå.

Vi ser ingen skillnad på pojkar och flickor i årskurs 1.

Nationella proven i årskurs 3.

17 elever i årskurs 3. 11 flickor och 6 pojkar.

Samtliga elever klarade alla prov.

Svenska: 11 flickor uppnådde kravnivån. 6 pojkar uppnådde kravnivån.

Matematik: 11 flickor uppnådde kravnivån. 6 pojkar uppnådde kravnivån.

Vi ser ingen skillnad mellan pojkar och flickor i årskurs 3.

Nationella prov i årskurs 6.

7 elever i årskurs 6. 3 flickor och 4 pojkar.

Svenska: Samtliga elever klarade provet.

Matematik: 3 flickor och 3 pojkar klarade provet.

Engelska: 3 flickor och 3 pojkar klarade provet.

Vi ser skillnad mellan pojkar och flickor i årskurs 6, flickorna presterar bättre än pojkarna.

Betyg i åk 6

Eleverna får betyg i alla ämnen med spridningen F-A.

F 2 % E 26 % D 36 % C 19 % B 14 % A 3 %.

Betygsmedelvärdet i år är 217,86. Vi når ett högre betygsmedelvärde än föregående år som var 203,97.

Men det är fortfarande skillnad mellan flickor och pojkar när det gäller betygsmedelvärdet i årskurs 6. Flickorna får ett mycket högre betygsmedelvärde.

Flickorna får 262,50, pojkarna 184,38.

Goda läsare visar att de når långt i betygen. God läsförståelse har stor betydelse i alla ämnen.

Vi har elever som når de högre betygen C-A, merparten når betyget D.

Vi har tidigare identifierat brister i elevernas skrivförmåga. I år når vi ett bättre resultat när det gäller elevernas förmåga att uttrycka sig i skrift.

Analys och utvärdering av föregående läsårs satsningar, hur blev det?

Vi är i stort nöjda med läsåret 18/19 års kunskapsresultat. Vi fortsätter att hålla en god nivå på skolans resultat. Vi ser att våra extra satsningar i svenska, matematik och engelska har gett resultat.

Vi ser goda resultat hos eleverna i det nya Bedömningsstödet för åk 1. Eleverna har utvecklats mycket i att läsa, skriva och räkna under sitt första skolår.

Årskurs 3 och årskurs 6:s elever har lyckats bra på Nationella proven.

I åk 3 har samtliga elever klarat nationella proven i svenska och matematik.

Flera elever i årskurs 6 når de högre betygen C, B och A.

Vi är mindre nöjda med att vi inte kunnat höja pojkarnas betygsresultat i årskurs 6.
Hur kan vi höja pojkarnas resultat i årskurs 6? Det är något vi måste fortsätta fundera över.
Hur kan vi skapa ett ökat intresse och få högre motivation till skolan hos pojkarna?
På lågstadiet ser vi ingen skillnad mellan pojkar och flickor.

Elever med inlärningssvårigheter får tidigt stöd i klassrummet av lärare och av speciallärare.
Vi ska fortsätta *utveckla och bli ännu bättre på att ge rätt stöd* till elever med svårigheter.
Med tidiga insatser och med rätt anpassningar kan vi nå ännu längre.
Vi vill att alla elever ska klara målen.

Vi är bra på att kunna ge extra strukturerad läs- och skrivundervisning för de elever som är i behov av det, med metoden öLäsinläring i sju stegö.

Det känns mycket positivt att skolans speciallärare blivit klar med sin utbildning och kan satsa hela sin tid i verksamheten nästa läsår. I övrigt har organisationen med klasser och lärare fungerat bra.

Grundskoleenkäten

Vi har gått igenom och analyserat resultaten på enkäterna. Frågorna handlar om trygghet, trivsel, arbetsro, om lärare och elever bryr sig om varandra, om eleverna känner att de får stöd och hjälp av lärarna m.m. Enkäterna har getts till förskoleklass, fritids, årskurs 3 och 5 samt till pedagogerna i respektive grupp.

Enkäten visar positiva värden för Knåda i stort sett på alla frågor, östämmer helt och hålletö och östämmer ganska braö är övervägande svar. Eleverna uttrycker att de känner sig trygga och trivs både i skolan och på fritids. De tycker att flickor och pojkar behandlas lika. Det som får något lägre värden är frågan om arbetsro, 4 av alla svarande elever har svarat östämmer ganska dåligtö. 2 av alla svarande elever har svarat östämmer ganska dåligtö på att känna sig trygg. Skolans pedagoger i årskurs 3 och 5 uttrycker att det östämmer ganska dåligtö att eleverna visar respekt för varandra. Vi ser att det är viktigt att fortsätta prioritera områdena trygghet och arbetsro på skolan.

Hur fortsätter vi läsåret 2019-2020 utifrån resultat och analys av föregående läsår?

Övergripande mål

- Alla elever i årskurs 3 ska klara Nationella proven i svenska och matematik
- Alla elever i årskurs 6 ska klara Nationella proven i svenska, matematik och engelska samt få betyg i alla ämnen efter betygsskalan E-A.
- Höja betygsmedelvärdet.
- *Höja betygsmedelvärdet för pojkar i årskurs 6.*
- Få trygga och ansvarsfulla elever med god självkänsla och goda kunskaper.

Prioriterade förbättringsområden

- Svenska. Utveckla god läsning och läsförståelse hos alla elever.
Utveckla en god skrivförmåga, grundläggande i årskurserna F-3 och mer utvecklat i åk 4-6.
- Matematik. Stärka elevernas kunskaper när det gäller problemlösning, matematiska begrepp och tabellkunskaper.
- Engelska.
- Naturvetenskapliga ämnen med teknik.
- Arbeta för arbetsro under lektionerna.
- Värdegrunds- och trygghetsarbetet.
- Elevansvar.
- Anpassningar i undervisningen för elever med inlärningssvårigheter.
- Skapa intresse och motivation till lärande för pojkar i årskurs 4-6.

Handlingsplan.

- Stimulera läsningen hos alla elever:
 - Reading to Learn metoden.
 - Högläsning i par och i grupp, eleverna får möjlighet att samtala och reflektera om böcker.
 - Upplevelseläsning/högläsning av klassläraren.
 - Viktigt att skaffa fram böcker som efterfrågas av eleverna.
 - Elever får berätta om en riktigt bra bok som de läst för sina kamrater.
 - Författarbesök.
- Skriva mer i årskurserna. Träna handstil, skriva på dator, träna stavning och lära sig skriva olika typer av texter. För att lära sig skriva texter, berättande och faktatexter är Reading to Learn en bra metod. Eleverna får strategier i hur man kan bygga upp och skriva olika texter.
- Kollegialt lärandet. Rådfråga och ta tips av varandra. Bestämda tider för arbetslagskonferenser på skolan. Utbyta tankar, upplägg och idéer i arbetet med läsförståelse och Reading to Learn metoden.
- Matematik: Problemlösning och mer färdighetsträning på schemat för att automatisera tabeller och bli säkrare i huvudräkning.
- Eleverna får ta ansvar för några läxor i veckan samt ta ansvar för uppgifter inom skolan med stigande ålder, t ex. klassvakter, bordsvärdar, rastlekar, rastbod, klassråd, elevråd, fadderskap, disco, julotta, Lucia, vårshow mm.
- Värdegrundsarbete i klasserna.
- Följa vår handlingsplan för arbets- och studiero under lektionerna.
- Tidigare kartläggning med hjälp av bedömningsstöd för eleverna i förskoleklass. Läs, skriva, räkna garantin.
- Vi kommer att diskutera hur vi kan höja pojkarnas betyg i årskurs 6 och öka intresset allmänt hos pojkarna i åk 4-6 för skolan. Medvetandegöra och föra dialog med vårdnadshavare.

Kvalitetsarbetet följs upp av rektor på gruppnivå på gemensamma konferenser och på individnivå i utvecklingssamtalen. Avstämning sker också i dialog på föräldraråd och på elevråd.

Rektor
Chris Sommar