



**Barn- och utbildningsnämnden**

Plats och tid	Sammanträdesrum A, kl. 09:00-12:35. Ajournering kl. 09:55-10:15		
Beslutande	Ledamöter Jan-Åke Lindgren (S), Ordförande Tomas Bolén (S), 1:e vice ordförande Maria Unborg (M)		
	Tjänstgörande ersättare Carl Bopparmark (S) tjänstgör för Ingrid Björklund (L) §§ 42-47 Lars Bro (M) tjänstgör för Ingrid Björklund (L) §§ 48-52 Karl-Gunnar Landar (C) tjänstgör för Hans Jonsson (C) Joakim Guvelius (C) tjänstgör för Mari Wintarv (C) Maria Jonsson (KD) tjänstgör för Andreas Kissner (KD)		
Övriga närvarande	Tjänstemän Christer Andersson, barn-och utbildningschef Lars Forsblom, kvalitetsutvecklare Cecilia Kronberg, nämndsekreterare Monica Hedström, Arbetstagarrepresentant, Lärarförbundet Åke Lind, Biträdande rektor för vuxenutbildningen §47 Allmänhet §§42-45		
Justerare	Joakim Guvelius		
Justerings plats och tid	Nämndsekreterarens kontor 2021-08-31, kl. 10:00		
Underskrifter	Sekreterare	Cecilia Kronberg	Paragrafer §§ 42-52
	Ordförande	Jan-Åke Lindgren	
	Justerare	Joakim Guvelius	
	<b>ANSLAG/BEVIS</b> Protokollet är justerat. Justeringen har tillkännagivits genom anslag.		
Organ	Barn- och utbildningsnämnden		
Sammanträdesdatum	2021-08-25		
Datum då anslaget sätts upp	2021-09-01	Datum då anslaget tas ned	2021-09-21
Förvaringsplats för protokollet	Nämndsekreterarens kontor		
Underskrift	Cecilia Kronberg		

**Barn- och utbildningsnämnden**

**Ärendelista**

§ 42	Dnr 2021/00004 <b>Godkännande av dagordning</b>	<b>3</b>
§ 43	Dnr 2021/00006 <b>Månadsuppföljning jan - juli 2021</b>	<b>4</b>
§ 44	Dnr 2021/00043 <b>Budget och verksamhetsplan 2022-2024, anpassningar och styrkort 2022.</b>	<b>5</b>
§ 45	Dnr 2021/00048 <b>Framtida utbildningslokaler och struktur utifrån elevvolym</b>	<b>7</b>
§ 46	Dnr 2021/00011 <b>Systematiskt kvalitetsarbete – Trygghetsarbetet med hänsyn till Skolinspektionens förbättringsområden</b>	<b>8</b>
§ 47	Dnr 2021/00010 <b>Verksamhetsinformation</b>	<b>21</b>
§ 48	Dnr 2021/00007 <b>Barn-och utbildningschefen informerar</b>	<b>22</b>
§ 49	Dnr 2021/00270 <b>Sammanträdesdagar för barn-och utbildningsnämnden 2022</b>	<b>23</b>
§ 50	Dnr 2021/00005 <b>Kränkande behandling, anmälan till huvudman</b>	<b>24</b>
§ 51	Dnr 2021/00002 <b>Delegationsbeslut 2021, redovisning</b>	<b>25</b>
§ 52	Dnr 2021/00003 <b>Meddelanden</b>	<b>26</b>



**Barn- och utbildningsnämnden**

§ 42

Dnr 2021/00004

**Godkännande av dagordning**

**Barn- och utbildningsnämndens beslut**

Barn-och utbildningsnämnden godkänner dagordningen för sammanträdet.

---

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande



**Barn- och utbildningsnämnden**

§ 43

Dnr 2021/00006

## **Månadsuppföljning jan - juli 2021**

### **Barn- och utbildningsnämndens beslut**

Godkänner redovisningen av månadsuppföljningen

### **Sammanfattning av ärendet**

Barn- och utbildningsnämnden gör ett budgetunderskott på 1 116 tkr för perioden. Orsaken är ökade personalkostnader inom förskolan och grundskolan samt att löneöversynen gav en ökad kostnad.

För helårsprognosen beräknas barn-och utbildningsnämnden göra ett underskott med 2 150 tkr.

### **Beslutsunderlag**

Månadsuppföljning juli 2021

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande



**Barn- och utbildningsnämnden**

§ 44

Dnr 2021/00043

## **Budget och verksamhetsplan 2022-2024, anpassningar och styrkort 2022.**

### **Barn- och utbildningsnämndens beslut**

Barn- och utbildningsnämnden beslutar att:

1. Godkänna budget och verksamhetsplan 2022 – 2024
2. Anta styrkortet inför 2022
3. Godta barn-och utbildningsförvaltningens anpassningsåtgärder.
4. Tilldela kostnheten 1 934 tkr som avser personal och livsmedel och därmed minskar barn- och utbildningsnämndens budgetram

### **Ärendet**

**Budget och verksamhetsplan 2022:** Verksamheten ser framför sig ett flertal utmaningar utöver sitt kompensatoriska uppdrag. Vi arbetar ständigt med ökad likvärdighet för våra barn och elever. Stora utmaningar väntar fortsatt framöver gällande ökat barnantal i våra kommunala förskolor. Behovet av platser är stort och den planerade byggnationen av ny förskola i Alfta kommer att fördröjas. En modullösning, Bäckstugan samt Sörgårdens nystart löser tillfälligt problemen i Edsbyn. Ombyggnationen av Celsius- och Alftaskolan skapar likvärdiga förhållanden för våra elever i tåtorterna. En fortsatt utmaning är våra "byskolor" som kräver underhåll och investeringar för att skapa mer likvärdiga förhållanden. Gymnasiet är konkurrensutsatt och för att fortsatt generera en stor andel av kommunens egna elever måste fortsatt kvalitet bibehållas. Kommunala vuxenutbildningen spås bli en allt större aktör gällande utbildning till flerspråkiga och arbetslösa. Utmaningar utöver detta är pågående pandemi där vi ännu inte ser hur detta kommer att påverka resultat och ekonomi i framtiden.

**Anpassningsåtgärder:** Verksamhetens anpassningsåtgärder uppgår till 870 tkr vilka äskades för att minska kostnaderna och öka genomströmningen på SFI. Vuxenutbildningen avser att genom intäktsökningar möta detta anpassningsbehov. Kommande SFI-undervisning kommer att integreras med statsbidragsfinansierade kurser med inriktning mot arbetsliv. Detta kommer också att främja de studerades möjlighet att ta del av svenskt arbetsliv och komma väl förberedda för ett yrkesliv. Utanför SFI-tid erbjuds också grundläggande matematik med projektanställd lärare. För elever, med inriktning mot ett yrke och som befinner sig på kurs D, erbjuds dessutom en gymnasiekurs inom tillverkningsunderlag 100 p. Totalt ger dessa insatser 721 tkr. Utöver detta tillkommer en intäkt i samverkansprojekt (läs. Ljusdal och Hudiksvall) för kompetenshöjning av lågutbildade, 230 tkr. Totalt ger det 951 tkr.



**Barn- och utbildningsnämnden**

**Ramförändring:** Förskolan är tilldelad budget för kostpersonal och livsmedel. Denna budget överlämnas till kommunstyrelseförvaltningens kostavdelning. Kostchefen har ett övergripande ansvar för kostpersonal samt livsmedelshantering inom kommunens övriga verksamheter där matlagning och mathantering bedrivs.

**Beslutsunderlag**

Budget och verksamhetsplan 2022

Styrkort 2022

Anpassningsbilaga

Tjänsteskrivelse, 2021-08-19 Christer Andersson

Beslutet ska skickas till

Kommunstyrelsen

**Barn- och utbildningsnämnden**

§ 45

Dnr 2021/00048

## **Framtida utbildningslokaler och struktur utifrån elevvolym**

### **Barn- och utbildningsnämndens beslut**

Barn-och utbildningsnämnden godtar informationen.

### **Sammanfattning av ärendet**

På uppdrag av barn-och utbildningsnämnden informerar Christer Andersson, barn-och utbildningschef, om den utredning han påbörjat som avser; förskolans platsbehov och lokalfråga samt i uppdrag att göra en översyn av grundskolestrukturen utifrån förändrade elevvolym:er:

- Lokalbehov utifrån befintliga förskole- och skolenheter.
- Lokalbehov utifrån upptagningsområde där det ska finnas förskole- och skolenhet i varje nuvarande skolupptagningsområde.
- Lokalbehovet utifrån pedagogisk kvalitet och social samt ekonomisk och miljömässig hållbarhet.

Med hänsyn av ovanstående uppdrag har barn-och utbildningsnämndens ordförande, Jan-Åke Lindgren (S), bitt Christer Andersson att utreda förskolans och skolans lokalstatus samt i uppdraget göra en översyn av grundskolestrukturen utifrån kommande elevvolym:er. I uppdraget ingår att presentera två alternativ för Knåda skola och Rotebergs skola med utgångspunkt på följande kriterier:

- Elevvolym och prognoser
- Pedagogiska vinster/förluster
- Arbetsmiljöfrågor och personalens syn inklusive rektorer
- Föräldrarnas syn
- Kostnadsberäkning för presenterade alternativ
- Skolskjutskostnader i bägge alternativen
- Eventuella driftsfördelar
- Situationen för förskolorna för- och nackdelar med en och tvåavdelningsförskolor.
- Tänkbara placeringar
- Vilka problem löser vi respektive skapar vi.

Utredningsarbetet fortsätter och ett beslut kommer att beredas inom kort.

Justerandes sign

Uttragsbestyrkande

## Barn- och utbildningsnämnden

§ 46

Dnr 2021/00011

**Systematiskt kvalitetsarbete – Trygghetsarbetet med hänsyn till Skolinspektionens förbättringsområden****Barn- och utbildningsnämndens beslut**

Barn- och utbildningsnämnden godtar informationen

**Ärendet****Bakgrund.****Skolinspektionen 2021-03-04:**

Beslut efter regelbunden kvalitetsgranskning av Ovanåkers kommun, ansvar för grundskola

**Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:*****Det saknas analys om bakomliggande faktorer till elevernas upplevelse av trygghet***

Granskningen visar att huvudmannen har goda trygghetsresultat inom sina skolor men saknar förklaringar till att tryggheten varierar mellan skolor. Ovanåkers kommun följer upp elevernas upplevelse av trygghet bland annat via enkäter, kränkingsanmälningar och elevers närvaro. Skolinspektionens skolenkät1 visar att eleverna i huvudmannens skolor i årskurs 5 har en signifikant högre trygghetsupplevelse i jämförelse med riket men att tryggheten till viss del varierar mellan skolorna, samt att resultaten är lägre i årskurs 9 jämfört med årskurs 5. Huvudmannen beskriver också att trygghetsresultaten i årskurs 1-6 har varit goda och stabila över tid men samtidigt att analysarbetet inte har varit fokuserat på att ta reda på vad som gör att resultaten till viss del skiljer sig mellan skolor eller tryggheten upplevs lägre för elever i årskurs 9.

***Det saknas analys av skillnader och variationer mellan flickors och pojkars upplevda trygghet***

Av granskningen framgår vidare att det finns skillnader och variationer i trygghetsresultaten i relation till kön inom skolenheterna men att huvudmannen saknar förklaringar till dessa. Även om rektorer känner till vissa skillnader i trygghetsresultaten mellan könen på kommunens skolor visar granskningen att huvudmannen inte uppmärksammat detta i sitt analysarbete. Att det finns skillnader mellan kön på vissa skolor i upplevelse av trygghet bekräftas även av Skolinspektionens skolenkät för både årskurserna 5 och 9.

***Identifierat utvecklingsområde***

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:



## Barn- och utbildningsnämnden

**Ovanåkers kommun behöver inom ramen för sitt systematiska kvalitetsarbete utveckla sin analys av elevers trygghetsresultat så att förklaringar till skillnader mellan skolor och utifrån kön framgår. Förklaringen ska vara grundad i fakta som hänförs till den egna verksamheten.**

Granskningen visar att huvudmannen följer upp resultat av trygghet på skolenhetsnivå och huvudmannanivå, men att arbetet med en övergripande analys av trygghet behöver utvecklas. Trots att huvudmannen har goda trygghetsresultat behöver Ovanåkers kommun finna förklaringar till såväl lägre som högre resultat av trygghet. Huvudmannen behöver analysera skillnader i elevers upplevelser av trygghet utifrån skolenhetsnivå, elevgrupper samt kön. Skolinspektionen 6 (12). Av Skolverkets allmänna råd med kommentarer för systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår att huvudmannen, med utgångspunkt i uppföljningen, bör analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen för den samlade verksamheten och utifrån analysen identifiera utvecklingsområden. Huvudmannen bör därefter besluta vilka insatser som ska prioriteras för att de nationella målen ska uppfyllas.

Skolinspektionen rekommenderar att huvudmannen utvecklar arbetet med att analysera elevernas upplevelse av trygghet. I analyserna bör ingå förklaringar och belägg för såväl högre som lägre resultat på de olika skolenheterna som för olika elevgrupper och kön. **Det är viktigt att huvudmannen, utifrån skolenheternas analys, gör en egen övergripande analys av resultat avseende upplevd trygghet för att eleverna ska ges en likvärdig utbildning i en trygg miljö.** Utifrån jämställdhetspolitiska mål är det också viktigt att huvudmannen uppmärksammar tydliga och systematiska skillnader mellan flickor och pojkar när det gäller trygghetsresultat. Huvudmannen behöver även lyfta de framgångsfaktorer som finns i verksamheterna utifrån de nationella målen. Det som framkommer av huvudmannens analyser bör därefter relateras till hur utbildningen och undervisningen genomförs samt de förutsättningar som lärare och rektorer får.

**Övergripande analys, barn- och utbildningsförvaltningen, Ovanåkers kommun****2021**

Uppgifterna är hämtade från Skolenkäten våren 2021 som görs av barn- och utbildningsförvaltningen.

**Andel barn och elever som är trygga i utbildningen, Ovanåker kommun.**

	Totalt, %	Flickor %	Pojkar %
Förskolan	98,1		
Åk 3	91,7	98,4	85,0
Åk 6	94,3	92,5	95,3
Åk 9	82,9	86,3	77,4
Gymnasiet år 2	87,9	91,0	84,9

**Barn- och utbildningsnämnden****Trygghet (andel positiva svar %)***Jag känner mig trygg i skolan*

Skola	År/Åk	Totalt	Pojkar	Flickor
<b>Gymnasiet</b>	2	87,9	84,9	91
<b>Alftaskolan</b>	9	88,2	80,0	94,7
	6	82,6	91,6	72,5
	3	90,4	83,3	100
<b>Celsiuskolan</b>	9	79,1	81,2	75,0
	6	100	100	100
	3	94,5	88,9	100
<b>Knåda skola</b>	6	100	100	100
	3	93,3	83,4	100
<b>Lillboskolan</b>	6	95,0	91,7	100
	3	72,2	50,0	90,0
<b>Rotebergs skola</b>	6	100	100	100
	3	100	100	100
<b>Runemoskolan</b>	6	100	100	100
	3	100	100	100
<b>Viksjöforsskolan</b>	6		66,7	
	3	100	100	100

**Grundskolan**

Barn- och utbildningsförvaltningen har identifierade ett antal framgångsfaktorer i trygghetsarbetet utifrån den analys grundskolerektorer gjort. Förvaltningen har också identifierat ett antal utmaningar i trygghetsarbetet.

Framgångsfaktorer:

- God relation mellan pedagog och elev, att finnas där för eleverna, att ta sig tid, att samtala, att lyssna och att se och bekräfta
- Gemensamt framtagna förhållningssätt av elever och pedagoger, ex "Visa vänlighet och Ta ansvar"
- Relationsveckor i början av läsåret, Fokus på en "en god start"
- Tidigt identifiera behov, att målmedvetet arbeta för att skapa fungerande och trygga elevgrupper
- En gemensam positiv värdegrund/förhållningssätt hos samtlig personal.
- Kontinuitet och systematik i trygghetsarbetet
- Regelbundna träffar i elevhälsoteamet, kurator, skolsköterska, specialpedagog, klasslärare och rektor, samt i förekommande fall skolpsykolog.

**Barn- och utbildningsnämnden**

- Enkät "Elevkollen" på klassnivå en gång i månaden, vid låga resultat kan skolan snabbt undersöka och reagera.
- Organiserade rastaktiviteter med vuxennärvaro
- Vuxennärvaro i alla miljöer
- Involvera fritidsverksamheten i trygghetsarbetet vilket ger en helhet/röd tråd genom hela skoldagen (F-6)
- Mer och tidigare kontakt och samarbete med elevernas vårdnadshavare.
- Trygghetsvandring med elever och pedagoger på skolan i början av läsåret. Hitta otrygga platser på skolans område där skolan åtgärdar eller förebygger händelser.
- Gemensamma ledda elevaktiviteter på skolan vid några tillfällen, åldersintegrerat för att lära känna varandra.
- Goda trygga överlämningar vid lärarbyten

**Utmaningar:**

- Tuff jargong, språkbruk och attityder ur både elev- och personalperspektiv
- Eleven upplever kunskapsskuld när undervisningen inte är nivåanpassad
- Sociala medier t.ex. kränkningar
- Obearbetade tidigare händelser i skolan som påverkar elevernas trygghet över tid
- Olika situationer och händelser som har skett på fritiden som påverkar elevernas trygghet i skolan
- Yngre elever känner sig otrygga med äldre elever
- Lärarbyten

Resultaten på skolornas trygghetsenkät kan förklaras med hur väl arbetet på skolorna är förankrat och lyckosamt enligt ovanstående framgångsfaktorer. Det kan också förklaras med hur väl skolan möter och lyckas med nämnda utmaningar. Har varje skola ett gott trygghetsarbete, enligt ovanstående framgångsfaktorer så övervinner det goda arbetet utmaningarna skolan står inför.

Skillnader i elevers upplevelser av trygghet utifrån skolenhetsnivå, elevgrupper samt kön kan också förklaras med hur väl trygghetsarbetet är förankrat i framgångsfaktorerna samt hur trygghetsarbetet klarar utmaningarna.

Förvaltningen ser att trygghetsarbetet är väl förankrat i nämnda framgångsfaktorer generellt på kommunens skolor. Skillnader i elevers upplevelser av trygghet beror mer på att enstaka pedagoger behöver utveckla sitt trygghetsarbete. Rektorerna behöver därför säkerställa att det finns ett gott samlat trygghetsarbete på skolan för alla elever. Vårt att komma ihåg när vi analyserar våra resultat är att en elev kan påverka resultatet stort. Men varje otrygg elev är ett misslyckande från skolans sida.

**Barn- och utbildningsnämnden**

Antal svar enkät.

Skola	År/åk	Totalt	Pojkar	Flickor
<b>Gymnasiet</b>	2	66	33	33
<b>Alftaskolan</b>	9	34	15	19
	6	23	12	11
	3	31	18	13
<b>Celsiuskolan</b>	9	48	16	32
	6	22	15	17
	3	18	9	9
<b>Knåda skola</b>	6	7	4	3
	3	15	6	9
<b>Lillboskolan</b>	6	20	12	8
	3	18	8	10
<b>Rotebergs skola</b>	6	19	12	7
	3	24	12	12
<b>Runemoskolan</b>	6	10	6	4
	3	9	6	3
<b>Viksjöförsskolan</b>	6	3	3	0
	3	6	1	5

**Analys av trygghetsarbetet läsåret 20/21, grundskolans rektorer***Alftaskolan 7-9 och Viksjöfors*

Trygghetsarbetet är ett av de tre benen som vi bygger vår verksamhet på. Måluppfyllelsearbetet och elevhälsa är de andra två benen.

Dessa hör ihop och är i sammanflätade med varandra och bör så vara om det skall finnas ett stabilt nätverk kring våra elever i grupp och som enskilda elever.

Det är rektorns uppgift att se till att de här benen håller ihop som en enhet.

Alftaskolan 7-9 bedriver detta trygghetsarbete utifrån analys av resultat. Ett resultat är det summativa resultatet och det andra resultatet är ett socialt resultat.

För att ständigt ha koll på resultaten, krävs att rektor organiserar arbetet för att kunna försäkra sig om en så optimal insats som möjligt gällande summativt resultat och det sociala resultatet.

Elevhälsoteamets mötesplats är det centrala stället där rektor får information om läget i Alftaskolan 7-9 och i Viksjöfors F-6.

Varje vecka träffas elevhälsoteamet på Alftaskolan 7-9 för att gå igenom olika årskurser i tre veckors cykler. I Viksjöfors träffas elevhälsoteamet varannan vecka där vi går igenom de olika årskurserna med regelbundenhet.

**Barn- och utbildningsnämnden**

Elevhälsoteamet består av kurator, skolpsykolog, specialpedagog, skolsköterska, rektor och likabehandlingsteamet. Mentorerna deltar också utifrån behov.

På våra möten går vi igenom frånvaro/närvaro, studieresultat och ev kränkningar.

Informationen till EHT- träffarna, kommer från mentorerna (som har sina regelbundna träffar) ämneslärare (som har sina regelbundna träffar) och ifrån andra deltagare på EHT. Även elevernas egna och föräldrars kontakter med skolan är viktiga informationskällor.

Av de ovanstående träffarna så är mentorernas, ämneslärares och de andra elevnära/föräldrars kontakter viktiga för att EHT mötet skall kunna sätta in sina insatser/rutiner på bästa sätt.

Denna ovan beskrivna organisation gör att skolan kan hålla koll på verksamheten och sätta in rätt insats på rätt plats och är en viktig del i arbetet med trygghet och studiero.

Till detta kommer det väldigt viktiga och mer omfattande dagliga mötet mellan elever och mentorerna/ ämneslärare och övrig personal som arbetar på skolan, där det ständigt pågår ett elevnära arbete som skapar utveckling av måluppfyllelse och socialutveckling/trygghetsarbete. Även konferenser som skolan har, inriktar sig mot att eleverna skall utvecklas ämnesmässigt och socialt. Varje vecka har vi en "driftskonferens" där vi kollar upp så att allt flyter på. Varje vecka har vi en utvecklingskonferens vars innehåll är att arbeta med det vi behöver utveckla för att resultaten skall bli så bra som möjligt.

Det ovanstående beskrivna arbetet är grunden till att Alftaskolan 7-9 och Viksjöfors skolan F-6 har så hög procent av elever som upplever trygghet på skolan.

Insatser som kan göras är:

Någon eller några i elevhälsoteamet tar sig an eleven eller elevgruppen, rektor sammankallar till elevhälsomöte med elev och vårdnadshavare, någon ur elevhälsoteamet besöker mentorskonferensen/ämneslärare för mer information respektive handledning, rektor samtalar med föräldrar/elev eller gör anmälan till ex soc, bup etc. Mentorerna och ämneslärare får ofta uppdraget att försöka extra anpassa för elev/elever samt att samtala med hemmet om situationen. Elevhälsoteamet/likabehandlingsteamet gör förebyggande insatser. Jag vill också belysa likabehandlingsteamet, som naturligtvis ingår i elevhälsoteamet men jobbar väldigt nära elevgruppen och de fångar snabbt upp elever som ser ut att behöva stöd.

I Viksjöfors år 6 är det bara två elever. Där vet jag att det är en speciell situation som fått påverkan på trygghetskänslan. En av de två eleverna är väldigt irriterad på den andre och anser sig förfördelad. I år 3 är det 100% som upplever trygghet.

På Alftaskolan 7-9 så är flickorna i år 9 tryggare än pojkarna i år 9. Pojkarna i denna årskurs har haft en tuffare jargong och detta har skapat en lite större otrygghetskänsla dem emellan.

Klasserna består också av 25-30% flerspråkiga och de kan känna en viss otrygghetskänsla över att inte "kunna" lika bra som de andra.

Alftaskolan kommer att fortsätta att arbeta utifrån det ovan beskrivna och eventuellt förändra trygghetsarbetet utifrån att titta på de olika resultaten.

**Barn- och utbildningsnämnden***Alftaskolan F-6 och Runemo*

I de verksamheter som jag har ansvar har vi arbetat systematiskt med att försöka förbättra elevernas trygghet. Detta arbete har pågått under flera läsår och det faktum att det finns en kontinuitet kring detta anser jag vara en framgångsfaktor.

Det jag beskriver i denna analys omfattar Alftaskolan F-6, Runemoskolan och fritidshemmen på de båda skolorna.

På våra arbetsplatsträffar och konferenser i personalgruppen har vi trygghetsaspekten som en av våra fasta och återkommande punkter som vi lyfter. Det märks att medvetenheten hos personalen har ökat när det gäller betydelsen av att våra elever är trygga.

Att våra elever är trygga är naturligtvis en naturligtvis en grundförutsättning för att deras inläring och kunskapsutveckling ska fungera så bra som möjligt.

Den allra tydligaste röda tråden i alla pedagogernas utvärderingar handlar om pedagogens betydelse för tryggheten. Alla beskriver en önskan om att finnas där för eleverna, att ta sig tid, att samtala, att lyssna och att se och bekräfta. Med andra ord är det i de mänskliga mötena som de stora positiva skillnaderna sker. Pedagogerna beskriver många exempel på hur de tänker, organiserar sig och gör för att kunna finnas till hands för eleverna så mycket som möjligt.

Vi har EHT träffar varje vecka och i samband med dessa deltar kurator, skolsköterska, specialpedagog, klasslärare och rektor, samt i förekommande fall skolpsykolog.

I samband med våra EHT lyfter vi enskilda elever på individnivå och identifierar olika svårigheter som vi gemensamt letar lösningar på, för att kunna hjälpa och stödja eleverna på bästa sätt.

Under dessa träffar identifierar vi ibland elever som upplever sig otrygga och då pratar vi ihop oss och planerar vilka åtgärder vi ska sätta in för att hjälpa eleven att känna sig trygg igen.

I samband med de klassgenomgångar vi har går vi igenom eleverna på gruppnivå. På dessa genomgångar medverkar klasslärare, kurator, specialpedagog, speciallärare och rektor.

Under våra klassgenomgångar diskuterar vi måluppfyllelse, gruppens sociala utveckling osv. Vi identifierar olika faktorer som vi ska arbeta med att förbättra och utveckla så att vi ska kunna ge eleverna bästa möjliga förutsättningar.

När vi diskuterar klassens sociala utveckling kommer vi in på trygghetsfrågan och ibland finns det anledning att arbeta med tryggheten i klasser. Det kan till exempel handla om värderingsövningar, gruppstärkande aktiviteter eller att vuxna genomför rollspel med olika scenarier som diskuteras med eleverna.

Arbetet i klasserna handlar framför allt om ett identifierat behov att målmedvetet arbeta för att skapa fungerande och trygga elevgrupper. Flertalet pedagoger ger exempel på hur de förhåller sig till och arbetar med relationsbyggen för att stärka gruppsammanhållning och gruppklimat.

De ger även exempel på olika strukturella insatser som ska ge rammar till gruppen.

## Barn- och utbildningsnämnden

Sociala medier återkommer också som en röd tråd i identifierade utvecklingsområden. Internet är en arena som ligger längre bort från skolpersonalens och vårdnadshavares kontroll.

Pedagogerna uttrycker ett behov av att identifiera vad som sker på nätet, att öka medvetandet bland både eleverna, skolans personal och vårdnadshavarna. Det moraliska och etiska handlandet och tänkandet behöver genomsyra även detta område. En annan viktig del som vi arbetar med är elevernas språkbruk och attityder. Detta hör ihop med ett normarbete utifrån både elev- och personalperspektiv. En del elever använder ett språkbruk som står direkt i strid med de grundläggande värden skolan står för, ord som inte bara kan upplevas kränkande utan som också är diskriminerande. Vi arbetar gemensamt för att förekomsten av ett sådant icke acceptabelt språkbruk helt ska upphöra.

Rasterna kan upplevas som otrygga av en del elever och därför har vi delat upp rasterna så att eleverna i F-3 har rast först. När de yngre eleverna har gått in från rasten går eleverna i år 4-6 ut på rast. Detta upplägg har ökat elevernas trygghet vilket både elever, personal och vårdnadshavare vittnar om.

Vidare har rastvakternas arbete omstrukturerats på så sätt att de har olika ansvarsområden ute på skolgården. Detta har medfört att vi har en bättre överblick över vad som händer på olika delar av skolgården. Det finns även rastaktiviteter som har hand om olika aktiviteter 2-3 dagar i veckan.

Skolornas likabehandlingsteam har utvecklat sitt arbetssätt de senaste läsåren samarbetet med klasslärarna har blivit klart bättre. Det förs numera dialog i tidigt skede när ett likabehandlingsärende har uppmärksammat. Genom detta fångar vi upp olika likabehandlingsärenden tidigare vilket bidrar till att tryggheten bland eleverna ökar då de känner att de vuxna lyssnar på dem på ett bättre sätt. Eleverna märker också att det ageras kring det som de har berättat.

Mer och tidigare kontakt och samarbete med elevernas vårdnadshavare är också en framgångsfaktor när det gäller upplevelsen av trygghet. Ju tidigare vi informerar vårdnadshavarna om sådant som vi har uppmärksammat, desto tryggare känner sig både vårdnadshavare och elever.

På Runemoskolan uppger samtliga elever i årskurserna 3 och 6 att de är trygga på skolan vilket är glädjande. Det arbetssätt jag beskrivit ovan anser jag vara anledningen till detta fina resultat. När det gäller Alftaskolan F-6 uppger samtliga flickor i årskurs 3 att de är trygga. Motsvarande siffra för pojkarna i årskurs 3 är 83, 3 %. Bland pojkarna i den årskurserna finns det en elev med särskilda behov som har varit fysisk mot andra elever. När lärarna i år 3 och jag har diskuterat resultatet av trygghetsmätningen härleder vi resultat till detta faktum

I årskurs 6 är flickorna mindre trygga än pojkarna och just bland flickorna har det funnits händelser som vi har arbetat med under en längre tid. Redan när flickorna gick på lågstadiet

**Barn- och utbildningsnämnden**

inträffade händelser och min bild är att detta har fortsatt i viss utsträckning även när de blivit äldre. Skolans likabehandlingsteam har arbetat mycket med flickorna i denna årskurs. Även klasslärarna och kuratorn har arbetat mycket med detta.

Det finns även olika situationer och händelser som har skett på fritiden som vi är övertygade om att de påverkar upplevelsen av tryggheten i skolan för dem.

Självklart är det ytterst mitt ansvar att eleverna känner sig trygga i de olika verksamheterna och vi kommer fortsätta vårt arbete med detta kommande läsår.

*Celsiuskolan 7-9*

Initialt gällande enkäten som alla fick att genomföra är den enda analysen som kan dras avseende Celsius 7-9 att vi nästa gång den genomförs måste tillämpa andra strategier för genomförandet då svarsfrekvens denna gång var så låg att inga slutsatser kan dras från data. Eftersom eleverna är vana att besvara enkäter varje månad trodde vi det skulle fungera att göra såsom med månadsenkäterna, men nu vet vi att ytterligare insatser behövs.

Skolan har dock bra med underlag gällande elevers trygghet eftersom vi följer upp den via månadsvisa enkäter, via samtal med elever och elevråd inklusive insatser som vidtas utifrån data.

Eleverna har genomgående en hög nivå av trygghet även om alltid kan bli bättre och vi självklart önskar att samtliga alltid är helt trygga. När skolan i sommar analyserar alla data inom ramen för systematiska kvalitetsarbetet kommer vi ha en mer detaljerad bild och även relatera till olika andra faktorer. Samtidigt är det gångna läsåret lite speciellt att utvärdera utifrån de olika undervisningsformer - med när och fjärr - som bedrivits större delen av läsåret.

Det saknas analys om bakomliggande faktorer till elevernas upplevelse av trygghet

Analys: Utifrån de data vi har - särskilt via samtal - är viktiga trygghetsfaktorer skolans arbete med att bygga goda relationer och det området som kallas socioemotionellt lärande.

Relationsbyggande sker kontinuerligt under läsåret, men en framgångsfaktor har varit en god start med två veckor i början av höstterminen som vi kallar relationsveckor. Dessa hade särskilt fokus åk 7 det gångna läsåret, men vi såg så goda effekter att vi skall göra lika omfattande insatser med hela skolan ht 21. Det är samtidigt med att det är trygghetsskapande också en medveten satsning för att på adekvat sätt leva upp till läroplanernas kapitel 1 och 2, som i själva verket matchar det vi kallar socioemotionellt lärande och kompletterar samt främjar det vi alltid haft fokus på, dv.s. det akademiska (kapitel 3 och framåt i lgr11 och lsär11). En del i detta är också att hela Celsius F-9 prioriterar strategin positivt beteendestöd i skolan med de gemensamt (elever och medarbetare) framtagna kärnvärdena visa vänlighet och ta ansvar. Att ha vuxna man känner förtroende för och upplever att man alltid kan vända sig till är också en viktig faktor som framkommit. Skolan har kommit långt med det arbetet, men ser i de månadsvisa enkäterna att fortfarande har en bit kvar till 100 %-iga. I arbetet med kärnvärdena



**Barn- och utbildningsnämnden**

är de också kopplade till skolans ordningsregler. Elevrådet har haft en viktig roll både i framtagandet av ordningsregler (tillsammans med personalen) och i att fungera som ambassadörer vår våra kärnvärden, där de även varit med om att utbilda sina klasskamrater. Skolan bedömer även att en bidragande orsak till elevernas trygghet är graden av vuxennärvaro i miljöerna utanför klassrummen.

Det saknas analys av skillnader och variationer mellan flickors och pojkars upplevda trygghet Vi ser ej sådana skillnader i den genomgång av data vi gjort så här långt. Eftersom vi även har data på klassnivå kommer vi kunna göra mer djupgående analys senare i sommar. Det kan vara så att vi har tydliga skillnader exempelvis mellan olika klasser (snarare än mellan pojkar och flickor).

*Celsiuskolan F-6 och Lillboskolan*

Celsiuskolan har ett hundra procentigt resultat vad gäller trygghet i åk 6 och 94,5% i åk 3 (flickor 100% och pojkar 88,9%). Deltagarantalet är bra i båda årskurser, ett visst naturligt bortfall av kända anledningar. Pedagogisk personals svar överensstämmer i stort med elevernas resultat i åk 3. De sociala relationerna mellan lärare och elev är goda upplever pedagoger och elever i båda årskurserna.

Skolan genomför en egen undersökning, Elevkollen, en gång i månaden. Resultaten överensstämmer med Huvudmannens enkät. Vi vet att enskild elev uttrycker att hen väljer ett lågt resultat. Fördjupande samtal har förts med hen och då uttrycker den att hen inte är rädd eller otrygg trots att det svarsalternativet är ikryssat.

Trygghetsarbetet på Celsiuskolan har under detta läsår fokuserats mycket på klassnivå pga. pandemin. Visst samarbete har skett mellan åk 2 & 3 och åk 4-6 då dessa har klassrum nära varandra. Arbetet med PBS (positivt beteende stöd) fortsätter på skolan i strävan efter att få ett gemensamt positivt förhållningsätt hos samtlig personal. Det här ligger också till grund för att skapa en gemensam värdegrund/förhållningssätt i arbetet med att skapa en F-9 – skola. PBS-arbetet sker med gemensamma konferenser/utbildningstillfällen med hela F-9. PBS-gruppen består av representanter från alla stadier.

PBS-arbetet är förankrat i hela Edsbyns rektorsområde med en grundtanke om att elever ska känna igen sig i sättet att bli bemötta och bemöta. Visa vänlighet och Ta ansvar är värdeord som vi gemensamt tagit fram på alla Edsbyns grundskolor.

Elevkollen genomförs en gång i månaden. Genom den kan vi snabbt ta temperaturen på klassnivå, om vi ser låga resultat kan vi snabbt undersöka och reagera.

Under höstterminen upplevdes matsalen som otrygg och stökig vid uppföljande samtal samt Elevråd. Justering av tider och skyltade bord avhjälpste till viss del problemen. Pandemin har

**Barn- och utbildningsnämnden**

"glesat" ur matsalen vilket varit positivt för alla elever. Detta behöver vi ta med oss till kommande läsår.

Trygghetsvandring sker på båda skolorna i början av läsåret. Redan då kan vi få syn på otrygga platser på skolans område och genom detta kan åtgärda eller förebygga händelser.

Lillboskolan har ett 95%-igt resultat i åk 6 och 72,2% i åk 3. Flickorna har i åk 6 100% och i åk 3 90% vilket visar att flickorna i båda klasser känner sig tryggare än pojkarna. Deltagarantalet var högt i båda klasser. Flickorna i åk 6 säger själva att skolan är viktig för dom och de upplever det i stort för hela klassen. Pedagoger uttrycker samma sak men tillägger också att några enskilda pojkar inte tar skolan på så stort allvar vilket kan vara ett uttryck på osäkerhet.

I åk 3 har pojkarna ett lågt resultat på enkäten. I jämförelse med Elevkollen så är resultatet lägre, men där har vi också sett en märkbar förbättring under främst vårterminen (3,71 av 4 på trygghet på både rast och lektion). Till viss del upplevde pedagoger att främst pojkarna hade svårt att besvara frågor på enkäten när svarsalternativen "byttes" från höger-till vänster. En elev var också påverkad av händelser på rast vilket gav ett lägre resultat i liten pojkgupp (8 elever). Pedagogers resultat överensstämmer i stort med flickornas resultat. Sett till historien kring klassen är flickornas resultat mycket positivt!

Trygghetsarbetet på Lillboskolan liksom på Celsiusskolan har under detta läsår fokuserats mycket på klassnivå pga pandemin. Arbetet med PBS har fått full fart under detta läsår. En PBS-grupp bildades med representanter från varje stadie. Ett vinnande koncept var att involvera Fritids vilket ger en helhet/röd tråd genom hela skoldagen. Gruppen har fått stöd, främst till en början, av speciallärare (Ce 7-9). Sedan flera år tillbaka finns en Trygghetsgrupp, med två representanter i varje klass, på skolan som leds av specialpedagog och kurator. Under detta läsår har Trygghetsgruppen och PBS-gruppen planerat och arbetat nära varandra. Förväntade positiva beteenden har skapats av PBS-gruppen och genomförts av elever i trygghetsgruppen tex en film om matsal och toaletter som varit mycket uppskattad. Filmerna visas i klasserna och har även skickats hem till föräldrar.

PBS-arbete ligger till grund för att skapa en gemensam värdegrund/förhållningssätt. PBS-arbetet sker alltid med gemensamma konferenser/utbildningstillfällen med Fritids och grundskola. Vi har valt att "stänga" Fritids vid dessa tillfällen. PBS-arbetet är förankrat i hela Edsbyns rektorsområde med en grundtanke om att elever ska känna igen sig i sättet att bli bemötta och bemöta. Visa vänlighet och Ta ansvar är värdeord som vi gemensamt tagit fram på alla Edsbyns grundskolor.

Elevkollen genomförs en gång i månaden. Genom den kan vi snabbt ta temperaturen på klassnivå, om vi ser låga resultat kan vi snabbt undersöka och reagera. Ett exempel är en fördjupande enkät som Fritids genomförde eftersom vi såg låga resultat (Elevkollen) hos de yngsta eleverna på Fritids. Resultatet av det visar att de yngsta eleverna kan känna sig otrygga

**Barn- och utbildningsnämnden**

med äldre elever. Påbörjade insatser med gruppindelningar har gett ett visst positivt resultat. Pedagogerna på Fritids och F-3 uttrycker att pandemin har försvårat det naturliga samarbetat mellan klasserna bla faddersystem och klassblandande grupper vid rörelseträning. Genom Elevkollen har vi sett trygghet på rast varit lägre än trygghet på lektion. Utifrån detta har en rastbod skapats av pedagogerna. Planeringsarbetet har pågått under läsåret och under våren kunde det invigas. Syftet är att fånga upp elever och främst de elever som inte har något att göra eller svårt att komma igång av olika anledningar. Noterbart är att elevernas trygghet på rast har ökat ifrån 3,45 till 3,67 (92%) från augusti till maj.

*Knåda skola och Rotebergs skola*

Knåda skola har ett hundraprocentigt resultat vad gäller trygghet i åk 6 och 93% i åk 3 (flickor 100% och pojkar 83.4%). Det som kan skilja resultaten åt är att man i åk 6 har grundtrygghet i att funnits på skolan under flera år och att de pedagoger som funnits i klassen varit kontinuitet kring. Just i åk 3 har de i trean bytt vilket kan ge viss del av otrygghet. Pandemins framfart kan ha påverkat då vi sällan kan genomföra de aktiviteter tillsammans som annars finns på skolan. Barnen i trean har flera slutat på fritids och kanske det också kan ge uttryck att vara lite ängsliga. Att gå i trean är en del av livet som kan innebära olika förändringar som kan vara oroande om de inte förbereds och upplevs att man inte har samhörighet och medbestämmande. Trygghetsarbetet på Knåda skola har fokuserats i stort på klassvis arbete utifrån pandemins framfart. På skolan har vi vuxna synliga på raster och som känner igen alla elever på skolan. Fritidspersonal finns genom hela skoldagen och ser mycket av det sociala samspelet för eleverna på skolan.

Arbetet med PBS (positivt beteende stöd) fortsätter på skolan. Vi har lyft värdeord som man enades om under förgående läsår.

PBS-arbetet är förankrat i hela Edsbyns rektorsområde med en grundtanke om att elever ska känna igen sig i sättet att bli bemötta och bemöta. Visa vänlighet och Ta ansvar är värdeord som vi gemensamt tagit fram på alla Edsbyns grundskolor.

Elevkollen genomförs en gång i månaden. Genom den kan vi snabbt ta temperaturen på klassnivå, om vi ser låga resultat kan vi snabbt undersöka och reagera.

Rotebergsskolan har ett 100% resultat i åk 6 och åk 3. De uttrycker efter samtal att en stor del av tryggheten är att man på skolan träffas i olika åldrar. Man har kompisar inte bara i den egna klassen. Det finns de som hjälper om man behöver det. De känner igen de som de träffar på skolgården, både barn och vuxna. Om det händer något finns det vuxna som hjälper till att prata.

**Barn- och utbildningsnämnden**

## Trygghetsarbetet

Vi jobbar medvetet med värdegrund och trygghetsarbetet. Till exempel genom fadderverksamhet, tvärgrupper vid olika aktiviteter och vi kan även samarbeta vid andra tillfällen över klassgränserna. Vi låter eleverna med stigande ålder få ökat ansvar. Kollegiet har en samsyn och ser alla barn som sina elever. Vi tror också att storleken på skolan kan ha betydelse för att elever och lärare kan skapa relationer till varandra.

Vi ser att det förebyggande arbetet är viktigt och tycker också att man bör arbeta med detta kontinuerligt bland annat i samarbete med elevhälsan.

PBS-arbete (Positivt beteende Stöd) ligger till grund för att skapa en gemensam värdegrund/förhållningssätt. PBS-arbetet är förankrat och påbörjat på skolan liksom i hela Edsbyns rektorsområde med en grundtanke om att elever ska känna igen sig i sättet att bli bemötta och bemöta. Visa vänlighet och Ta ansvar är värdeord som vi gemensamt tagit fram på alla Edsbyns grundskolor.

Elevkollen genomförs en gång i månaden. Genom den kan vi snabbt ta temperaturen på klassnivå, om vi ser låga resultat kan vi snabbt undersöka och reagera. Pedagogerna uttrycker att pandemin har försvårat det naturliga samarbetet mellan klasserna bla faddersystem och klassblandande grupper. På Rotebergsskolan har fritidspedagogerna en stor delaktighet i rasterna då de har rastaktiviteter två dagar i veckan. På skolan har vi vuxna på skolgården som är kända för eleverna.

Trygghetsvandring sker på båda skolorna i början av läsåret. Redan då kan vi få syn på otrygga platser på skolans område och genom detta kan åtgärda eller förebygga händelser.

Man upplever på båda skolorna att det finns respekt för olikheter och att man många gånger kan få stöd och stöttning i denna respekt från kamrater och pedagoger. Upplevelsen är att på skolorna reagerar vuxna vid kränkningar eller andra negativa uppkomna situationer. Att arbeta aktivt för att främja i detta är en av de delar alla är aktiva i lärandet. Det finns få eller inga elever som är rädda för andra elever eller för personal på skolan utgör en grundstomme för vårt förebyggande arbete. Dessa parametrar är aldrig självklara och man behöver kontinuerligt och aktivt arbeta för att det ska vara på detta sätt.

Informationen ska skickas till

Rektorer i grundskolan

**Barn- och utbildningsnämnden**

§ 47

Dnr 2021/00010

## **Verksamhetsinformation**

### **Barn- och utbildningsnämndens beslut**

Barn- och utbildningsnämnden tar del av informationen.

### **Sammanfattning av ärendet**

Åke Lind, biträdande rektor för vuxenutbildningen och SFI.

Åke Lind ger information om utvecklingen av vuxenutbildningen med hänsyn till skollagen, efterfrågan från lokala företag och arbetsmarknadsläget.

Yrkesutbildningar som finns att tillgå:

- Träindustri inriktning fönstertillverkning.
- Vård och omsorgsutbildning som leder till undersköterska, finns i Bollnäs
- Förberedande vård är under utfasning.
- Lokalvårds utbildning
- Lärlingsutbildning
- Upphandlade gemensamma yrkesvuxenutbildningar i samverkan med andra hälsingekommuner.
- Hermodsutbildningar.

I vuxenutbildningen ingår SFI, svenska för invandrare. Där individanpassas utbildningen utifrån nyanländas skolbakgrund från sitt hemland.

**Barn- och utbildningsnämnden**

§ 48

Dnr 2021/00007

## **Barn-och utbildningschefen informerar**

### **Barn- och utbildningsnämndens beslut**

Barn-och utbildningsnämnden tar del av informationen.

### **Sammanfattning av ärendet**

Christer Andersson, barn-och utbildningschef informerar om:

- Nyanställd rektor, Katarina Selin, ansvarar från 1 augusti över förskolorna Furan och Nordanäng i Alfta.
- Den nya sexavdelningsförskolan i Alfta har överklagats och ärendet är hos Mark- och miljödomstolen.
- Inför våren 2022 har förskolan hög efterfrågan på platser, olika lösningar ska ses över.
- Verksamheterna fortsätter arbeta förebyggande för att hindra smittspridning av covid-19 genom att bland annat vara restriktiva till fysiska föräldramöten.
- Antalet antagna elever till gymnasiskolans program inför skolstart 2021.



**Barn- och utbildningsnämnden**

§ 49

Dnr 2021/00270

## **Sammanträdesdagar för barn-och utbildningsnämnden 2022**

### **Barn- och utbildningsnämndens beslut**

Barn-och utbildningsnämnden beslutar att godkänna nedan förslag på sammanträdesdagar inför 2022.

<b>Utskick kallelse beredning</b>	<b>Beredning</b>	<b>Utskick kallelse BUN</b>	<b>BUN sammanträde</b>
14 jan	19 jan	27 jan	2 feb
18 feb	23 feb	3 mars	9 mars
29 april	4 maj	13 maj	18 maj
5 aug	10 aug	18 aug	24 aug
16 sep	21 sep	29 sep	5 okt
18 nov	23 nov	1 dec	7 dec

### **Sammanfattning av ärendet**

En övergripande sammanträdesplan med hänsyn till övriga nämnder och styrelser ses över inför kommande år.

### **Beslutsunderlag**

Tjänsteskrivelse, Cecilia Kronberg, 2021-08-04

Beslutet ska skickas till

Kommunstyrelsen, rektorer och övrig personal inom barn-och utbildningsförvaltningen

Justerandes sign

Utdragsbestyrkande

**Barn- och utbildningsnämnden**

§ 50

Dnr 2021/00005

## **Kränkande behandling, anmälan till huvudman**

### **Barn- och utbildningsnämndens beslut**

Barn- och utbildningsnämnden tar del av redovisningen i anmälningarna om kränkande behandling.

### **Ärendet**

Rektorer i samtliga skolformer inom barn- och utbildningsnämndens ansvarsområde, har skyldighet att enligt skollagen 6 kap. § 10, anmäla till huvudmannen om en elev eller ett barn har blivit utsatt för kränkande behandling.

Vid dagens sammanträde redogör barn- och utbildningschefen för de anmälningar som inkommit under perioden 2021-05-03 – 2021-08-16 och vilka åtgärder som vidtagits från rektorer.

Id nr. 1386, från Roteberg avser fysiskt våld – ej åtgärdat.

Id nr. 1401, Lillboskolan avser fysiskt våld – avslutad.

Id nr. 1436, Viksjöfors förskola avser fysiskt våld – avslutad.

Tidigare anmälda ärenden till barn- och utbildningsnämnden där följande ärenden inte är åtgärdade:

Id nr 1246 från Alftaskolan avser verbala trakasserier.

Id nr 1247 från Alftaskolan avser mobbning.

Id nr 1315 från Roteberg avser verbala trakasserier

Id nr 1316 från Roteberg avser verbala trakasserier

### **Beslutsunderlag**

Tjänsteskrivelse, Christer Andersson 2021-08-17

Anmälan om kränkande behandling i systemet Stella



**Barn- och utbildningsnämnden**

§ 51

Dnr 2021/00002

## **Delegationsbeslut 2021, redovisning**

### **Barn- och utbildningsnämndens beslut**

Barn- och utbildningsnämnden tar emot redovisningen

### **Sammanfattning av ärendet**

Barn- och utbildningsnämnden har överlåtit sin beslutanderätt till ordförande och tjänstemän enligt delegationsordningen antagen av nämnden den 26 augusti 2020. Delegationsbeslut ska anmälas/redovisas till nämnden. Redovisningen innebär inte att nämnden får ompröva eller fastställa delegeringsbesluten. Däremot står det nämnden fritt att återkalla lämnad delegering

### **Beslutsunderlag**

- Placerade och avslutade barn januari – juni 2021
- Beslut på ansökan om rätt att slutföra skolgången, extratid i åk 9, 7 kap § 15, Dnr 2021/00264
- Bidragsbeslut fristående verksamhet förskola, 8 kap. § 21 skollagen, Dnr 2021/00271
- Bidragsbeslut till fristående verksamhet, avser enskilt barn med omfattande behov av särskilt stöd enligt skollagen, Dnr 2021/00272
- Ersättning till fristående grundskoleverksamhet, kalenderåret 2021, friskolan Lust och Lära i Bollnäs, Dnr 2021/00288
- Beslut att avslå ansökan om skolskjuts:

Dnr; 2021/00159, 2021/00165, 2021/00169, 2021/00174, 2021/00181, 2021/00182, 2021/00175, 2021/00162, 2021/00177, 2021/00176, 2021/00188, 2021/00184, 2021/00185, 2021/00196, 2021/00193, 2021/00194, 2021/00186, 2021/00192, 2021/00209, 2021/00226, 2021/00225, 2021/00224, 2021/00200, 2021/00210, 2021/00233, 2021/00232, 2021/00242, 2021/00243, 2021/00266, 2021/00268

**Barn- och utbildningsnämnden**

§ 52

Dnr 2021/00003

## **Meddelanden**

### **Sammanfattning av ärendet**

Inför varje sammanträde sammanställs den information som inkommit till barn-och utbildningsförvaltningen och som berör barn-och utbildningsnämndens verksamhetsområden.

- Ansvarsfrihet 2020 KS 2021-05-03 §34
- Samverkansprotokoll barn-och utbildningsförvaltningen, 2021-05-05 och 2021-08-18
- Lokala samverkansprotokoll, LOSAM
  - Lillboskolan 2021-04-27, 2021-06-01
  - Alftas förskolor 2021-05-11
  - Edsbyns förskolor 2021-05-25
- Folkhälsoråd 2021-03-23 och 2021-06-15